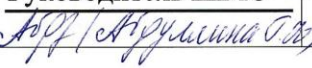


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Якшимбетово муниципального района Куюргазинский район Республики Башкортостан»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от « <u>20</u> » <u>08</u> 2021г. Руководитель ШМО 	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Якшимбетово  Хайбуллина Г.А. « <u>20</u> » <u>08</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Якшимбетово  Аксарова Г.К. Приказ № <u>121</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 2021г. 
--	---	--

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

срок реализации программы: 1 год
возраст обучающихся: 9-10 лет

Составил:

Лапина Дина Разифовна
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

с. Якшимбетово
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

3.Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4.Приказа Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

5.Приказа Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 года № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта».

6.Основной образовательной программы дополнительного образования МБОУ СОШ с.Якшимбетово

В данной программе представлены основные разделы спортивной подготовки шахматистов, изложенные на основе новейших данных в области теории спорта. Особое внимание уделяется планированию, построению и контролю процесса многолетней спортивной тренировке шахматистов - от начинающих до квалифицированных спортсменов.

Основной целью данной программы является многолетняя подготовка обучающихся в школе, профессиональное самоопределение учащихся, равномерное развитие логического и физического интеллекта детей; формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Основные задачи:

1. Подготовка всесторонне развитых обучающихся высокой квалификации.

2. Подготовка шахматистов и выполнение ими нормативных требований.

Важным условием выполнения поставленных задач является систематическое проведение практических и теоретических занятий, контрольных упражнений, регулярное участие в соревнованиях.

Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;

- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов, а также с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Шахматы»

В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту

- своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- определять последовательность событий;

- выявлять закономерности и проводить аналогии

- Правила хода и взятия каждой из фигур

- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,

- взятие на проходе, -превращение пешки.

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания

Планируемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

Тематическое планирование курса «Шахматы» 1-й год обучения

Учебная неделя	Тема раздела Количес тво часов	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
2	3	4	5	6
1 неделя	Шахматная доска (6 часов)	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Предметные результаты: Уметь отличать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.
2 неделя		Шахматная доска	Чередование белых и черных	
3 неделя		Горизонталь	полей на шахматной доске.	
4 неделя		Вертикаль	Расположение доски между партнерами.	
5 неделя		Диагональ	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	
6 неделя		Шахматная нотация	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	

			Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре	
7 неделя	Начальное положение фигур (3 часа)	Шахматные фигуры в начальной позиции	Расстановка фигур перед шахматной партией.	Предметные результаты: знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, уметь ориентироваться на шахматной доске Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях
8 неделя		Шахматные фигуры в начальной позиции.	Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между	
9 неделя		Шахматные фигуры в начальной позиции	горизонталю, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма	

			"Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч"	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других.
10 неделя	Ходы и взятия (17 часов)	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические	Предметные результаты: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и
11 неделя		Слон		
12 неделя		Слон		
13		Ферзь		

неделя			ие задания и	взятия каждой
14		Ферзь	игры	фигурой;
неделя			"Лабиринт",	различать диагональ,
15		Конь	"Перехитри	вертикаль,
неделя			часовых".	горизонталь;
16		Конь	Место слона	уметь проводить
неделя			в начальном	элементарные
			положении.	комбинации;
			Ход слона,	уметь
			взятие.	ориентироваться на
			Разноцветны	шахматной доске
			е и	Личностные
			одноцветные	результаты:
			слоны.	В предложенных
			Качество.	педагогом ситуациях
			Легкая и	общения и
			тяжелая	сотрудничества,
			фигура.	опираясь на общие
			Дидактическ	для всех простые
			ие задания	правила поведения,
			"Лабиринт",	делать выбор, при
			"Перехитри	поддержке других
			часовых".	участников группы и
			Дидактическ	педагога, как
			ие задания	поступить.
			"Перехитри	Метапредметныерез
			часовых",	ультаты :
			"Сними	Регулятивные УУД:
			часовых",	Определять и
			"Атака	формулировать цель
			неприятельск	деятельности с
			ой фигуры",	помощью учителя.
			"Двойной	Проговаривать
			удар",	последовательность
			"Взятие",	действий.
			"Защита",	Учиться работать по
			"Выиграй	предложенному
			фигуру".	учителем плану.
			Место ферзя	Познавательные УУД:
			в начальном	Ориентироваться в
			положении.	своей системе знаний.
			Ход ферзя,	Добывать новые
			взятие.	знания: находить
			Ферзь –	ответы на вопросы,
			тяжелая	используя свой

			фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"	жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
17 неделя		Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Место короля в начальном	Предметные результаты: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь; уметь проводить элементарные
18 неделя		Пешка.		
19 неделя		Превращение пешки		
20 неделя		Нападение		
21 неделя		Взятие. Взятие на проходе.		
22 неделя		Ценность фигур		
22 неделя		Шах и защита от		

		шаха.	положении. Ход короля,	комбинации; уметь
23 неделя		Мат.	взятие. Короля не	ориентироваться на шахматной доске
24 неделя		Пат – ничья.	бьют, но и под бой его	Личностные
25 неделя		Рокировка.	ставить нельзя	результаты: В предложенных
26 неделя			Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактическ ие задания "Лабиринт", "Один в поле воин" Дидактическ ие задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельск ой фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактическ ие игры "Игра на уничтожение " Ограничение	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты : Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и

			подвижности " Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка"	информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – читься выполнять различные роли в группе.
26 неделя	Основные принципы игры(6 часов)	Основные принципы игры в начале партии	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше	Предметные результаты: уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника,
27 неделя		Мат двумя ладьями		

		одинокому королю	начинать шахматную партию).	организовать защиту своих фигур;
28 неделя		Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Дидактическая игра "Два хода"	Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
29 неделя		Мат ферзём и королём одинокому королю	Общие рекомендации и о принципах разыгрывания дебюта.	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
30 неделя		Материальное преимущество	Игра всеми фигурами из начального положения	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
31 неделя		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Матование одинокого короля различными фигурами.	Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.
32 неделя		Запись шахматной партии.	Демонстрация коротких партий.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
33 неделя	Игры (2 часа)	Партии – миниатюры.	Правила шахматного этикета,	
34 неделя		Шахматный этикет Шахматный турнир.	дебютные ошибки.	

Содержание курса «Шахматы»

Первый год обучения

1. Шахматная доска(6 часов).

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания "Горизонталь", "Вертикаль".

2. Начальное положение фигур(3 часа).

Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания "Мешочек", "Мяч", "Ладья стоит в углу".

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания "Волшебный мешочек". "Угадайка". "Секретная фигура". "Что общего?" "Большая и маленькая".

3. Ходы и взятие фигур (17 часов).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение". Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания "Игра на уничтожение" – важная игра курса. "Один в поле воин". "Лабиринт". "Перехитри часовых". "Сними часовых". "Кратчайший путь". "Захват контрольного поля". "Защита контрольного поля". "Атака неприятельской фигуры". "Двойной удар". "Взятие". "Защита". "Выиграй фигуру". "Ограничение подвижности".

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания "Шах или не шах". "Дай шах". "Пять шахов". "Мат или не мат". "Первый шах". "Рокировка".

4. Основные принципы игры (6 часов).

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания "Два хода". Правила матования одинокого короля разными фигурами.

5. Игры.(2 часа)

Материально-техническое обеспечение

В школе имеются

- кабинет для занятий шахматами, кабинет информатики с выходом в интернет
- спортивный зал
- инвентарь
- компьютеры, проекторы, экраны, принтеры

Перечень оборудования, инвентаря и спортивной экипировки,необходимый для учебно-тренировочного процесса, в соответствии с федеральными стандартами

№п/п	Наименованиеоборудования	Ед. изм	По станд.
1	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа		1
2	комплекты шахмат	шт	3
3	стол для руководителя	шт	1

4	столы и стулья для учащихся	шт	4+8
5	судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)		
6	шахматная литература (учебники, задачники и периодика) и др.	шт .	

Список литературы

- 1) Учебник «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Первый год обучения», Москва «Просвещение» 2019, 175 стр
- 2) Учебник «Шахматы в школе» Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Второй год обучения», Москва «Просвещение» 2019, 159 стр
- 3) Учебник «Шахматы в школе» Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Третий год обучения», Москва «Просвещение» 2019, 175 стр
- 4) Учебник «Шахматы в школе» Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Четвёртый год обучения», Москва «Просвещение» 2019, 175 стр